

EPS & S

ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORT

#375

www.revue-eps.com
Issn 0245-8969 - Prix : 11 €
avril-mai-juin 2017



► DOSSIER

HISTOIRES DE PROS

► MÉTIERS
HAUT NIVEAU
HANDICAP
PÉDAGOGIE
ÉDUCATION À LA SANTÉ
SCOLARISATION
PROJET ÉDUCATIF
UNIVERSITÉ

► PRATIQUES
NATATION
TENNIS DE TABLE
RUGBY
BASKET-BALL

► TÉMOIGNAGE
INTERNATIONAL

► PLURIDISCIPLINARITÉ
ESPACE
ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE
VALEURS OLYMPIQUES
GÉOGRAPHIE
CITOYENNETÉ

LA PÉTANQUE, ÉCOLE DE RIGUEUR

Comprendre et appliquer les principes d'organisation dans la pratique de l'activité sportive constitue une mise en situation effective des principes moraux et civiques.

Jouer à la pétanque c'est s'engager dans un affrontement pour conquérir, défendre ou détruire des positions de boules. L'activité développe des conduites motrices, des principes d'action et des stratégies dans une situation de coopération et d'opposition réglementée.

La démarche

Une éducation globale

À l'école, les voies de progrès sont nombreuses (faire plus, faire mieux, faire autrement) et s'inscrivent dans la perspective de développer les aptitudes psychosociales lors des relations entretenues avec les autres¹.

Les apprentissages en EPS

S'organiser tactiquement pour gagner le duel

- rechercher le gain par des choix tactiques simples;

- affirmer une intention de jeu pour construire (se placer) et/ou s'opposer (défendre-attaquer);
- adapter ses stratégies au jeu de ses adversaires (s'opposer) et de ses partenaires (coopérer).

L'enseignement propose des situations-problèmes, il questionne les élèves pour faire énoncer les intentions successives (*je vois..., je veux..., j'apprécie...*) qui constitueront les bases d'un projet de jeu. Dans ces activités, l'évaluation est plutôt qualitative.

Maîtriser et adapter la motricité du lancer

- connaître et appliquer les principes d'efficacité en étant attentif à son équilibre (pieds tanqués dans le cercle), son relâchement, l'alignement segmentaire (pieds à l'amble et rotation de l'épaule), le lâcher volontaire, l'alignement visuel (main-cible);
- réaliser des lancers à partir de manipulations variées (boules molles, sacs de sable, boules

souples...) en orientant ses actions en fonction de la cible.

L'enseignant organise des ateliers pour explorer la notion de distance, de hauteur et de direction d'une trajectoire (par exemple, arrêter sa boule dans une cible, toucher ou pousser un objet...). L'évaluation est surtout quantitative avec plusieurs niveaux de réussite.

Connaître et appliquer les règles

- les modalités de jeu, les limites du terrain, le comptage des points.

Malgré la diversité des situations, l'enseignant maintient un cadre d'organisation garant d'une pratique en sécurité, respectueux des formes de l'activité (tirage au sort initial, cercle dans lequel se place le lanceur, alternance des lanceurs, puis jeu de celui qui n'a pas le point pour que toutes les boules soient lancées, comptage des points).

Respecter ses partenaires, ses adversaires et l'arbitre

- avoir un rapport respectueux à l'autre qui permette au jeu d'aboutir.

Des modalités simples (tableaux collectifs de résultats et fiches individuelles ou d'équipes préparés et exploités en classe) créent les conditions d'une gestion autonome et responsable de l'activité.

Assurer différents rôles sociaux

- être un joueur en quête de progrès;
- tenir des rôles d'arbitre et d'observateur.

Pour chaque rôle, l'enseignant précise un seul critère adapté au niveau de perception et de compréhension des élèves.

Accepter le résultat d'une partie et être capable de le commenter

- comprendre différentes formes de résultats (au score, au temps, en fonction d'une tâche, etc.).

L'enseignant distingue la mesure du résultat (savoir qui a gagné) de l'appréciation du but et des critères de réalisation (comment a-t-il fait pour gagner).

Une contribution à l'EMC²

Loin de l'imposition de dogmes ou de modèles de comportements, l'enseignement moral et civique (EMC) vise l'acquisition d'une culture morale et civique et d'un esprit critique qui ont pour finalité le développement de dispositions permettant aux élèves de devenir conscients de leurs responsabilités. Tous les domaines disciplinaires contribuent à cet enseignement et il s'effectue, autant que possible, à partir de situations pratiques.

Retenir les formats pédagogiques efficaces

Plus l'élève sera débutant et jeune, plus les situations seront explicites (compréhension du but, des modalités, du résultat). Les situations contiennent tous les paramètres constitutifs du jeu de pétanque en termes de formes motrices, de formes sociales et de stratégies. Elles doivent aussi offrir un niveau de complexité adapté aux élèves et

Une situation complexe : la bousca

But : marquer plus de points que l'équipe adverse au bout de 4 mènes.

Dispositif : la cible est constituée de 2 cercles concentriques.

La marque : 1 pt si la boule s'arrête dans le cercle extérieur, 2 pts lorsqu'elle s'immobilise dans le cercle central.

Déroulement : l'équipe des « bousqueurs » choisit sa distance de lancer (qui reste la même jusqu'à la fin de la mène) et chaque joueur dispose de 2 lancers pour tenter de marquer le maximum de points ; après le décompte, chaque boule placée sur la cible est remplacée par une quille ; à son tour, l'équipe des débousqueurs tente de déloger les quilles de la cible (même marque) ; les rôles sont inversés lors de la mène suivante.



à leurs différences. On distingue trois types de situation :

• **les jeux adaptés :** le jeu est une activité complexe où le risque de gagner ou perdre procure une émotion véritable *starter* de l'action. Il a un début et une fin et laisse une part d'autonomie des participants. On peut mettre en œuvre des jeux identiques, se déroulant de façon parallèle, ou proposer une organisation en atelier où chaque espace comporte un aménagement et/ou une consigne spécifique. Les élèves disposent d'une fiche répertoriant les ateliers sur laquelle ils indiquent leurs résultats (individuels ou collectifs).

• **les situations problèmes :** dans une tâche portant des incertitudes, le joueur doit émettre des hypothèses et faire des choix dont il vérifiera l'efficacité dans l'action.

• **les exercices :** situations aux paramètres réduits et délimités, ils permettent la répétition nécessaire au progrès moteur (contrôle, affinement gestuel, régularité). Chaque transformation (utilisation de variables de distance, temps, but, contraintes, etc.) peut répondre aux besoins de réduction ou d'augmentation du niveau de difficulté afin de conserver la perspective d'une réussite nécessaire à l'entretien de la motivation. Toutefois, il convient de veiller à ce qu'elle soit perçue comme une nouvelle situation-problème nécessitant une stratégie nouvelle.

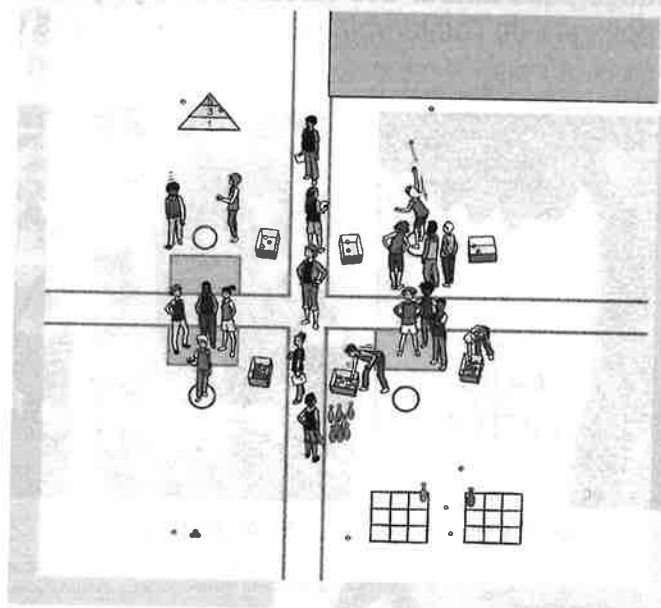
Instaurer et faire vivre des règles éducatives

Quelles que soient les situations et l'évolution des séances, l'instauration d'un cadre pédagogique rigoureux et stable contribue à la pratique en sécurité. La présentation préalable en classe de l'activité et de son organisation permet de fixer les repères et les connaissances sur lesquelles les élèves s'appuieront pour vivre pleinement l'activité :

- les espaces de jeu rectangulaires sont séparés par des couloirs de sécurité situés de part et d'autre d'un couloir central de sécurité et de regroupement ;
- les zones de lancer, le sens de lancer, les cibles, la circulation et l'emplacement des élèves sont fixes, stables, clairement matérialisés (cercles, rubalise) et connus de tous ;
- les boules sont toujours stockées dans un réceptacle (auge) à proximité du cercle de lancer ;
- le joueur ne lance qu'après avoir vérifié que tous les autres sont immobiles et le regardent jouer ;
- ceux qui ne jouent pas se placent derrière la zone de lancer (ou dans le couloir de sécurité dans un espace d'attente) ;
- aucun joueur n'a de boules dans la main en dehors de la zone de lancer ;
- pour ramasser une boule, il faut d'abord la toucher avec le pied (cela permet d'être plus attentif) ;
- les rôles sont précisés (deux

Agir en sécurité c'est d'abord se responsabiliser

L'organisation des espaces, les dispositifs matériels, la compréhension des différents rôles, et leur respect, constituent les conditions d'une pratique favorable aux apprentissages.



joueurs et un responsable de la sécurité par équipe) et les temps d'attente réduits. Par sa modélisation, cette structuration des règles sera transférable à d'autres activités physiques et sportives. Plus largement, un

travail parallèle sur l'élaboration des règles de vie dans la classe puis dans l'école, constituera autant d'expériences concrètes de l'éducation morale et civique.

Jean-Paul Goffoz,
Professeur agrégé d'EPS,
référent pédagogique FFPJP.

Emmanuelle Goffoz-Durand,
CPC EPS, circonscription d'Hyères (83).

Jean-Yves Peronnet,
DTN, fédération française de
Pétanque et jeu provençal.

Une contribution à l'éducation morale et civique

	Objectifs de formation	Connaissances, capacités et attitudes visées
La sensibilité <i>Soi et les autres</i>	S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie. Se sentir membre d'une collectivité.	Se situer et s'exprimer en respectant les codes de la communication orale, les règles de l'échange et le statut de l'interlocuteur. Prendre soin de soi et des autres. Accepter les différences. Apprendre à coopérer.
Le droit et la règle <i>Des principes pour vivre avec les autres</i>	Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.	Adapter sa tenue, son langage et son comportement aux différents contextes de vie et aux différents interlocuteurs. Respecter les autres et les règles de la vie collective. Comprendre que la règle commune peut interdire, obliger, mais aussi autoriser. Connaître ses droits et les moyens de les faire valoir. Comprendre qu'il existe une gradation des sanctions et que la sanction est éducative.
Le jugement <i>Penser par soi-même et avec les autres</i>	Développer les aptitudes à la réflexion critique. Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.	Exposer une courte argumentation pour exprimer et justifier un point de vue et un choix personnels. S'affirmer dans un débat sans imposer son point de vue aux autres et accepter le point de vue des autres.
L'engagement <i>Agir individuellement et collectivement</i>	Assumer des responsabilités. Prendre en charge des aspects de la vie collective.	Respecter les engagements pris envers soi-même et envers les autres. Coopérer en vue d'un objectif commun.

1. Outre les aspects physiologiques, l'OMS considère que les dimensions psycho-sociales (état mental, comportement approprié et positif, relations sociales, etc.) sont des composantes de la santé.
2. Programmes de l'école primaire, cycle 2, BOEN spécial n° 11 du 26/11/2015.



POUR EN SAVOIR PLUS

Ces propositions sont extraites de l'ouvrage des auteurs
Une autre idée de la pétanque
Éd. EP&S, 2016.